



**Et si la formation à distance
accessible et inclusive était la
leçon à tirer du COVID 19 ?**



Bienvenue à la cité scolaire Berlioz

Mot d'accueil :

- Bruno BOBKIEWICZ, Proviseur



Bienvenue à l'événement de restitution du projet ide@

- L'équipe pilote du projet ide@ : Martine Amelineau, Gilles Epaulard, Florian Roumier, Isabelle Hondermarck, Guylaine Traoré



Témoignage et enjeux du projet ide@

<https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/pfwh41kzxkLJXWWg8wpBPs?subtitle=fr>



Témoignage et enjeux du projet ide@

« Toute personne a le droit de bénéficier d'une éducation, d'une formation et d'un apprentissage tout au long de la vie de qualité et inclusifs afin d'entretenir et d'acquérir des compétences qui lui permettent de participer pleinement à la société et de réussir sa transition vers le marché du travail. »
(Commission européenne, 2017)



Comment outiller les formateurs pour que TOUS les apprenants puissent réussir leur formation à distance ?


koza


UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona




**UNIVERSITÉ
TÉLUQ**


ECQA
European Certification &
Qualification Association

- 2 clés d'entrée :**
- **accessibilité**
 - **inclusion**



Accessibilité et inclusion : de quoi parle-t-on ?

Rachel Le Roux, Directrice générale de Koena, partenaire du projet ide@

Echanges avec la salle

Programme



1. Qu'est-ce que l'accessibilité ?
2. Que dit la loi ?
3. Quelles sont les obligations qui s'imposent aux prestataires de formation ?
4. Est-ce toujours d'actualité ?

1. Qu'est ce que l'accessibilité numérique ?

Accessibilité numérique : définition et enjeux

- Tout ce qui est numérique
- est conçu et développé
- pour que les personnes handicapées puissent l'utiliser.



[Définition du W3C WAI](#)



Il y a 1,3 milliard de personnes handicapées dans le monde, 87 millions en Europe et 10 millions en France.

Cela représente environ 15 %.
Et moins de 5% des contenus numériques sont accessibles...

Concrètement... il faut que ça marche !

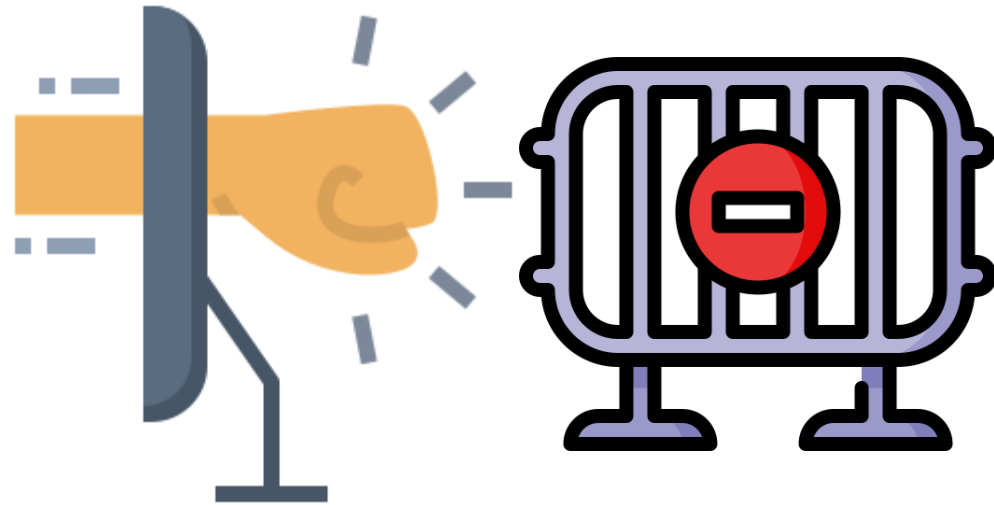


Compatibilité avec les technos d'assistance

C'est au service de s'adapter, par la façon dont il est conçu et développé, pas à l'utilisateur...

Autre définition possible de l'accessibilité...

Suppression des **barrières environnementales et comportementales** empêchant les personnes handicapées de participer pleinement à la vie en société.



2. Que dit la loi ?

Un droit humain garanti par la loi



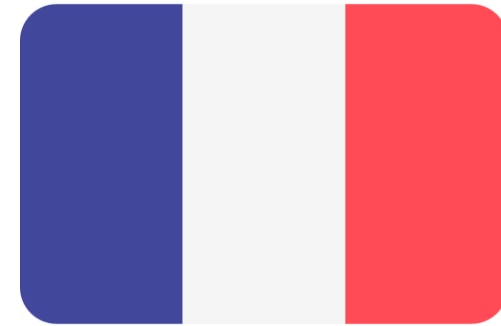
Convention relative aux droits des personnes handicapées.

Refus d'aménagement raisonnable = discrimination



Directive Accessibilité Web (2016)

Directive Produits et Services (2019)



Loi handicap 2005-102 du 11 février 2005

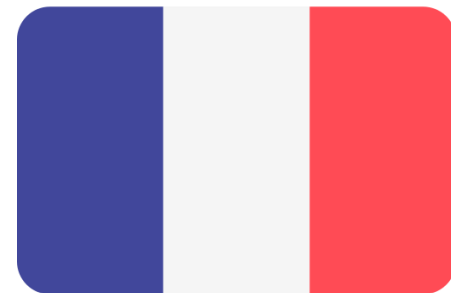
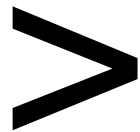
Loi 2023-171 du 9 mars 2023 qui transpose la directive européenne

+ d'autres lois...

Hiérarchie des normes

Article 55 de la Constitution française :

« *Les traités ou accords régulièrement ratifiés ou approuvés ont, dès leur publication, une **autorité supérieure à celle des lois**, sous réserve, pour chaque accord ou traité, de son application par l'autre partie.* »



ONU : consécration du modèle social du handicap

« Reconnaissant que la notion de handicap évolue et que le handicap résulte de l'interaction entre des personnes présentant des incapacités et les **barrières comportementales et environnementales** qui font obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres »

Convention relative aux droits des personnes handicapées

Article 47 loi handicap : Quelles obligations ?



Extrait infographie Koena 2/2

Qualiopi : des indicateurs qui concernent l'accessibilité numérique ! (1/2)

- **Indicateur 26** : Le prestataire mobilise les expertises, outils et réseaux nécessaires pour accueillir, accompagner/former ou orienter les publics en situation de handicap.

Qualiopi : des indicateurs qui concernent l'accessibilité numérique ! (2/2)

- Et de manière transversale sur tout le référentiel :
 - **Indicateur 1** : Le prestataire diffuse une information accessible au public,
 - **Indicateur 4** : Le prestataire démontre qu'il prend en compte les situations de handicap et les besoins en compensation (pédagogie, matériel, moyens techniques, humains...).
 - **Indicateur 9** : Le prestataire informe les publics bénéficiaires des conditions de déroulement de la prestation.
 - **Indicateur 21** : L'organisme de formation doit former ses collaborateurs et sous-traitants à l'accueil du public en situation de handicap.

Sources :

- [Référentiel Qualiopi](#)
- [Article de blog de Koena sur le sujet](#)

4. Est-ce toujours d'actualité ?

Oui : plus que jamais !

En 2025, tout doit être accessible.



La Directive 2019/882 du 17 avril 2019

- Dite aussi Directive EAA = *European Accessibility Act*
- Directive relative aux exigences en matière d'accessibilité applicables aux produits et services
- Entrée en vigueur en Europe le **28 juin 2025**
- Liste de produits et services définie à l'article 2 « Champ d'application »
 - **Exemption pour les micro-entreprises (- de 10 salariés et CA ou bilan < 2M€)**
- Article 23 : « *Chaque État membre veille à ce que le public soit informé de l'existence, des responsabilités, de l'identité, du travail et des décisions des autorités.* »

Directive EAA = les produits et services comme cibles de l'obligation



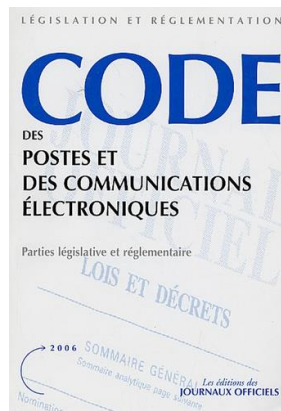
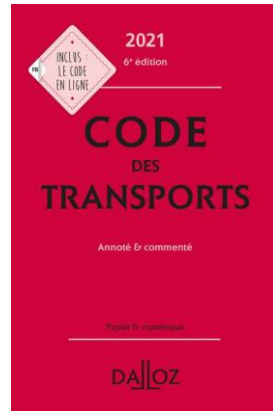
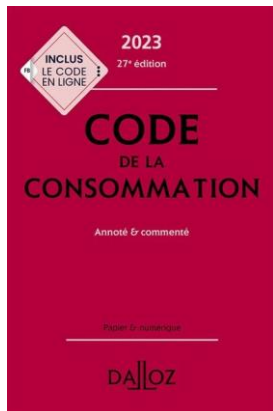
Changement de paradigme : le numérique est un moyen d'accès parmi d'autres à des produits et services.

Le numérique est traité comme un pan du réel.

Services numériques concernés par la Directive EAA

1. Services de communication
2. Médias audiovisuels
3. Transports : sites web, apps mobiles, billets électroniques, information voyageurs (notamment en temps réel)
4. Services bancaires
5. Livres numériques
6. Commerce électronique

EAA de 2019 : une transposition **transversale** à peine entamée [1/2]



- Code de la consommation
- Code des Transports
- Code monétaire et financier
- Code des postes et des communications électroniques



Loi 2005-102 du 11 février 2005 (loi handicap)



Loi n° 2016-1321 du 7 octobre 2016 (loi pour une République numérique)

EAA de 2019 : une transposition transversale à peine entamée [2/2]

En attente de :

- 7 décrets
(certains seront peut-être mutualisés)
- 2 arrêtés :
 - **Arrêté conjoint des ministres chargés de l'économie et des personnes handicapées :** caractère compréhensible des informations fournies au consommateur et de leur niveau de complexité (Article L 511-25-1 C.Conso)
 - **Arrêté conjoint des ministres chargés de la culture et des personnes handicapées :** exigences d'accessibilité prévues pour les livres numériques notamment (Article 48 de la loi handicap 2005-102 du 11 février 2005)

EAA de 2019 : Des organes de contrôle désignés dans la loi

Article L 511-25-1 C.Conso : sont habilités à rechercher et à constater les infractions :



Communication
électronique



Médias
audiovisuels



+

Services
bancaires

Info
compréhensible



Identification,
signature,
sécurité et
paiement



Loi par ordonnance : annonce prochaine (1/3)

Art 16 : VII.-Dans les conditions prévues à l'article 38 de la Constitution, le Gouvernement est autorisé à prendre par voie d'ordonnance, dans un délai de six mois à compter de la promulgation de la présente loi, les mesures relevant du domaine de la loi ainsi que les mesures de coordination et d'adaptation de la législation visant à :

1° **Renforcer les sanctions des manquements aux obligations prévues à l'article 47** de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, notamment à l'obligation d'accessibilité des services de communication au public en ligne prévue au I du même article 47 ;

Loi par ordonnance : annonce prochaine (2/3)

- Tweet de la députée Renaissance du **18 janvier 2023**.

- Sous-amendement adopté à l'unanimité : majorité et oppositions.

- Contrôle non seulement de l'absence de formalisme, mais aussi de l'inaccessibilité.

- Responsabilité du contrôle confiée à plusieurs organismes.



Astrid Panosyan-Bouvet ✓
@AstridPanosyan

...

Fière de l'adoption à l'unanimité de mon sous-amdt pour renforcer les sanctions en cas de défaut d'accessibilité des sites internet aux personnes en situation de handicap.

Merci à [@valentinHauy](#) et aux députés de la majo & de l'opposition qui ont signé avec moi cet amendement 🤝



Fanta BERETE et 9 autres personnes

1:07 PM · 18 janv. 2023 · 15,1 k vues

26 Retweets 12 Tweets cités 85 J'aime

Loi par ordonnance : annonce prochaine (3/3)


- La publication d'une déclaration d'accessibilité ne suffira plus
- Nous allons vers une obligation d'accessibilité :
- Demain : sanction pour défaut d'accessibilité ?

Des moyens humains et financiers nécessaires

Annexe VI Directive EAA : éléments à appliquer pour évaluer les coûts nets de la conformité avec les exigences en matière d'accessibilité :

- a) **coûts organisationnels ponctuels à prendre en considération** dans l'évaluation :
 - i) **ressources humaines supplémentaires** spécialisées dans les questions d'accessibilité
 - ii) **formation** des ressources humaines et **acquisition de compétences** en matière d'accessibilité
 - iii) **processus** : inclure l'accessibilité dans le développement de produits ou la prestation de services
 - iv) **mise au point d'orientations** concernant l'accessibilité
 - v) coûts ponctuels liés à **l'examen de la législation sur l'accessibilité**

Besoin de compétences

- Des « métiers accessibilité » à reconnaître et **encadrer** :
 - **Référent accessibilité** numérique en charge du pilotage (SPAN) :
nouveau D.U. de l'Université de La Réunion à la rentrée 2023
 - **Auditrice et auditeur** accessibilité numérique
 - **Médiatrice et médiateur** en accessibilité numérique 
- Compétences transversales de conception, de développement et de gestion de projets accessibles

Restons en contact

Rachel LE ROUX

aloha@koena.net

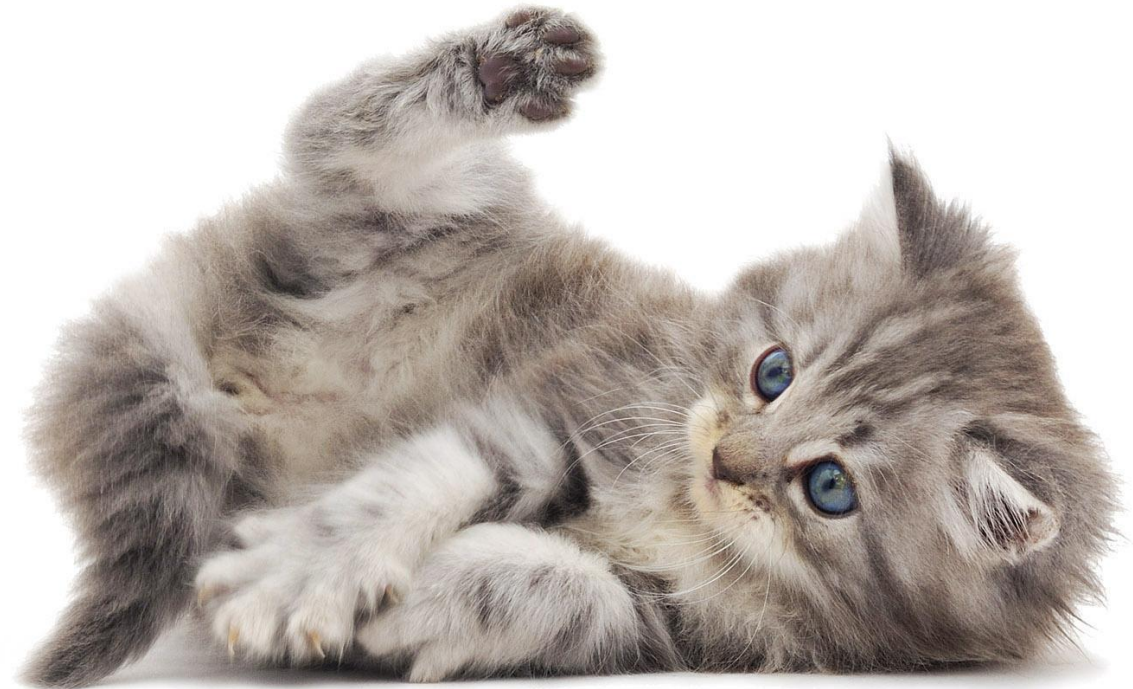
09 72 63 21 28

 koena.net

 @koena@paille.fr

 [@koenaFR](https://twitter.com/koenaFR)

 [Koena sur
LinkedIn](#)



Sources et ressources

Sources juridiques internationales

- Nations Unies
 - [Convention relative aux droits des personnes handicapées : état des signatures et ratifications](#)
 - [Texte de la Convention relative aux droits des personnes handicapées](#)
- Union européenne
 - [Union de l'égalité : Stratégie en faveur des droits des personnes handicapées 2021-2030](#)
 - [Ensemble des textes officiels relatifs à la Directive 2016/2102 sur l'Accessibilité Web \(WAD\)](#)
 - [Ensemble des textes officiels relatifs à la Directive 2019-882 Acte Européen d'Accessibilité \(EAA\)](#)

Sources juridiques françaises

- Lois françaises
 - [Article 47 de la loi 2005-102 du 11 février 2005](#)
 - [Article 16 de la loi 2023-171 du 9 mars 2023](#)
- Décret en vigueur au 11 mai 2023
 - [Décret n° 2019-768 du 24 juillet 2019](#)
- Arrêté en vigueur au 11 mai 2023
 - [Arrêté du 20 septembre 2019 portant référentiel général d'amélioration de l'accessibilité](#)

Autres ressources [1/3]

- [Chiffres du handicap sur le site de l'Organisation mondiale de la Santé \(en anglais\)](#)
- [Infographie - Le handicap dans l'UE : faits et chiffres](#)
- [Marie Rey, étude n°1254 Vie Quotidienne et Santé, DREES, 2023](#)
- [Étude WebAIM Million – rapport 2023 \(en anglais\)](#) relevant via un outil automatique les non-conformités WCAG sur 1 million de pages web
- [Outil Koena d'analyse de la loi : tableur à télécharger via Google Drive](#)
- [Infographie Koena sur la loi accessibilité numérique \(article 47 loi handicap\)](#)
- [Fiche du diplôme universitaire Référent accessibilité numérique de l'Université de La Réunion \(PDF, 176 ko\)](#)

Autres ressources [2/3]

- [France Inter, l'invité du 6h20 du 26 avril 2023 : « Handicap : il est temps de considéré que l'inaccessibilité est un délit », estime Jérémie Boroy.](#)
- [« Paris 2024 : pour des Jeux inclusifs et accessibles » : où l'on parle des « quartiers d'accessibilité augmentée »](#)
- [E. Dal'Secco, « Compensation du handicap: au gré du budget des départements ? », Handicap.fr, 29 avril 2023](#)
- [Cassandra Rogeret, « Compensation du handicap: 17 ans d'attente, grosse déception », Handicap.fr, 29 avril 2022](#)
- [Projet européen IMPACT sur le métier de médiatrice/médiateur en accessibilité numérique](#)

Autres ressources [3/3]

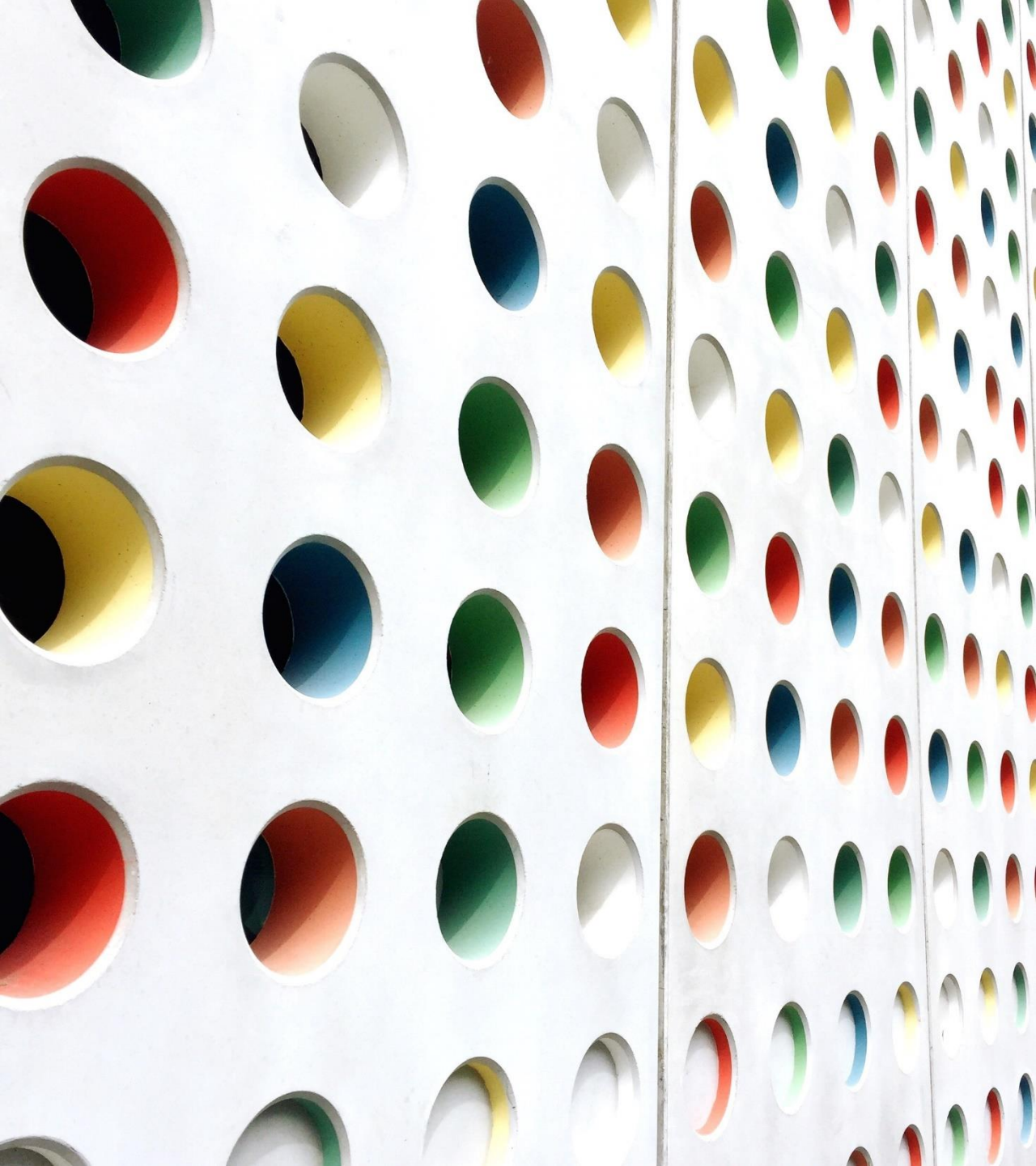
- [Rapport initial soumis par la France en application de l'article 35 de la Convention internationale remis le 8 mai 2016](#)
- [Rapport parallèle du Défenseur des droits - Examen du rapport initial de la France sur la mise en œuvre de la CIDPH, 17 août 2021](#)
- [« La France n'a pas encore intégré l'approche du handicap fondée sur les droits de l'homme, regrette le Comité des droits des personnes handicapées » : compte-rendu par les Nations Unies de la visite de la France, 23 août 2021](#)
- [Armony Altinier, « Rapport de la France à la Commission européenne sur la Directive Accessibilité Web : règles du jeu modifiées ? », blog de Koena, 10 janvier 2023](#)
- [Rapport \(en anglais\) de European Disability Forum « Position Paper Web Directive: Public Consultation Response »](#)



Accessibilité et **inclusion** : de quoi parle-t-on ?

Caroline Brassard, Directrice et Professeure, Département Education, Université TELUQ (Canada), partenaire du projet ide@

Echanges avec la salle



l'inclusion pédagogique et la conception universelle de l'apprentissage

Caroline Brassard, Ph.D.

Professeure en formation à distance



Le design universel ? Visitions un quartier en transformation

<https://www.promenadesdejane.com/promenades/le-design-universel-visitons-un-quartier-en-transformation/>



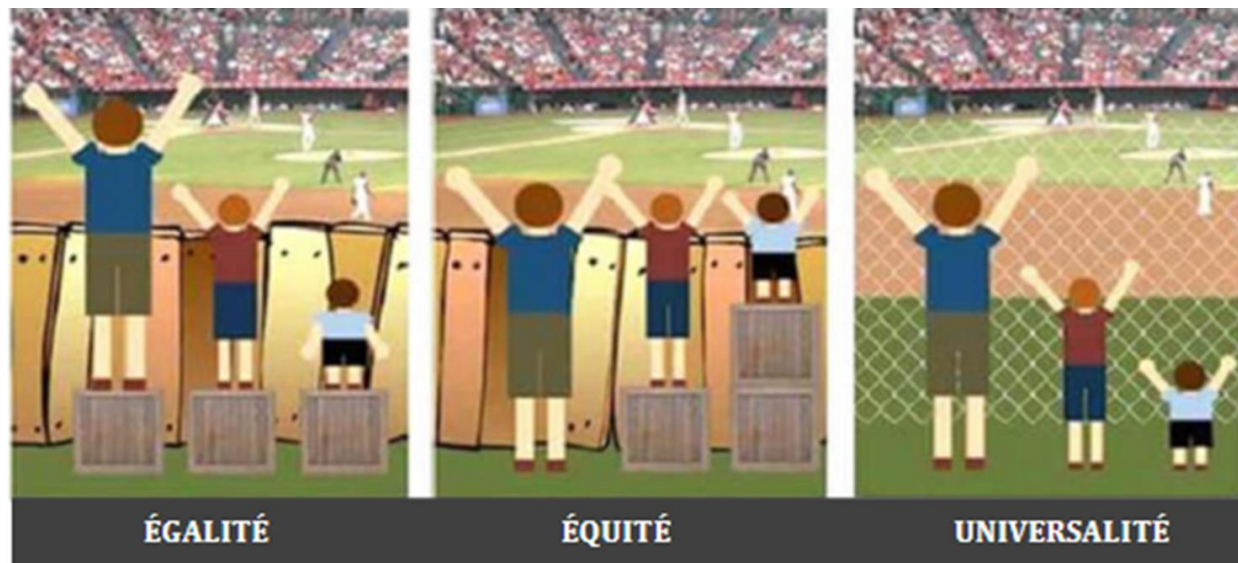
Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>



Formel, fonctionnel, universel ?

<https://societologique.org/design-universel/>



Approches inclusives et conception universelle de l'apprentissage

- La CUA préconise la **conception proactive** d'environnements d'apprentissage qui donneront à tous les apprenants la possibilité de développer leur autonomie et leur plein potentiel (Turgeon & Van Drom, 2019 ; Beaupré et al., 2022)
- Il s'agit à la fois de **varier le format**, mais également **les façons de présenter les concepts**, de permettre **de rendre compte de son apprentissage** d'une façon moins traditionnelle et de **soutenir la motivation et la participation active** à l'activité d'apprentissage (Plante et Brassard, 2022).
- La **variabilité est la règle, pas l'exception**

Motiver/engager POURQUOI	Exposer/présenter QUOI	Rendre actif/expressif COMMENT
Éveiller l'intérêt Donner des choix Démontrer l'authenticité	Variation des modes sensoriels Différents modes de présentation	Encourager l'action/l'interaction Outils de soutien Aller sur le terrain
Stimuler l'effort/persévérance Rappeler les buts Donner des défis	Clarifier le langage Glossaire Explication du sens	Soutenir la communication Varier les évaluations et leurs formats
Favoriser l'autorégulation Réflexion et autoévaluation	Faciliter la compréhension Connaissances antérieures Généralisation	Susciter la planification/suivi Fiches méthodologiques

La conception universelle de l'apprentissage permet aux apprenant.es de :

- S'engager dans leurs apprentissages (plan affectif)
- Se représenter et bien comprendre la matière (plan cognitif)
- Être actifs et pouvoir s'exprimer adéquatement dans le cours (plan stratégique)

En conclusion sur la CUA

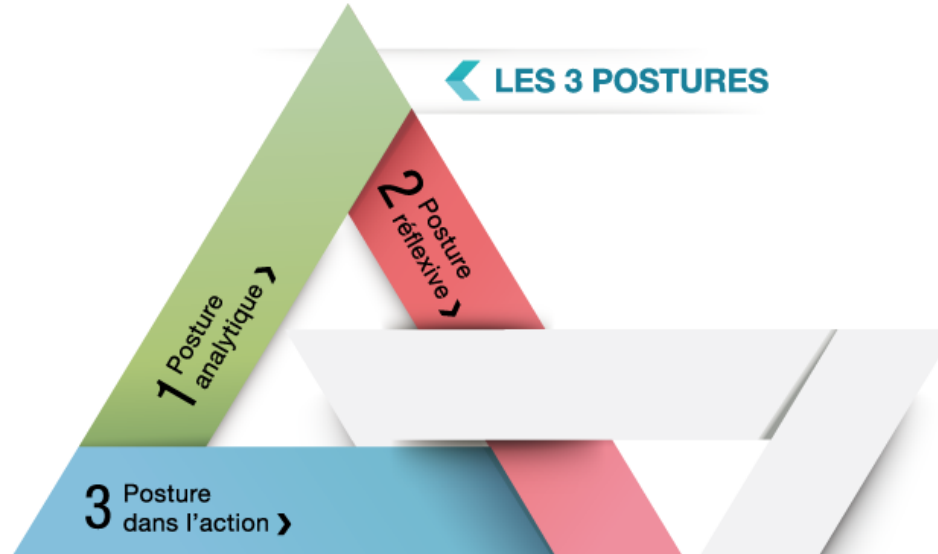
- Ne bénéficie pas seulement aux étudiants en difficulté.
- La CUA améliore le processus d'apprentissage pour tous les étudiants, et plus ceux qui ont des difficultés.
- Un matériel « CUA » permet d'éviter toute stigmatisation.



LES 9 DÉMARCHES

- | | | |
|---|--|---|
| 1 L'analyse critique >
La modélisation >
L'analyse d'interventions > | 2 Le cycle d'analyse d'une expérience >
Le journal de bord >
Le récit de pratique > | 3 La conception d'une activité ou d'un outil >
La planification d'une formation >
La rédaction d'un guide de soutien > |
|---|--|---|

← LES 3 POSTURES





La motivation dans ses études

Déterminez ensuite votre niveau de motivation grâce au test de motivation universitaire développé par l'UQAT, intitulé [Guide de réflexion sur les stratégies d'apprentissage à l'université, chap. 2 : « Comment me motiver pour étudier avec plaisir »](#).

Consultez le schéma suivant en glissant votre curseur sur les différents facteurs.

Schéma interactif : Les facteurs de motivation aux études



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'engagement

Réseaux affectifs
Le « POURQUOI » de l'apprentissage



The screenshot shows a course website with a header featuring a stylized brain graphic composed of gears and icons. The main title is 'STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES' with the subtitle 'UNE APPROCHE COGNITIVE'. The course code 'TED 6210' is also visible. A navigation menu includes 'À PROPOS DU COURS', 'INTRODUCTION', 'PRATIQUE 1', 'ÉLABORATION', 'PRATIQUE 2', and 'RETOUR'. The main content area is titled 'LE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE' and contains the following text:

Le matériel pédagogique comprend deux éléments : un site Web et un wiki.

Le site Web du cours

Le site Web du cours contient :

- des renseignements sur le cours ;
- la feuille de route (l'échéancier du cours) ;
- les consignes des activités d'apprentissage ;
- les consignes des activités d'enrichissement et d'intégration des connaissances ;
- les descriptions des travaux notés ;
- les cas résolus ;
- des ressources informationnelles (lectures et vidéos) ;
- les références bibliographiques du cours ;
- la liste des personnes à contacter pour obtenir de l'aide ;
- un lien permettant d'accéder au wiki du cours.

Le wiki du cours

Le cours utilise un wiki, soit « un site web collaboratif dont le contenu peut être librement modifié par les visiteurs autorisés » (*Le nouveau Petit Robert de la langue française*, 2003). Le wiki du cours, appelé **Wiki-TEDia**, est accessible à tous sur le web. Les étudiants peuvent également y accéder à partir du menu supérieur du site Web du cours.

On the left side of the page, there is a sidebar menu with the following items:

- Le mot de bienvenue
- La navigation
- L'objet, la durée, les objectifs et le contenu
- Les orientations pédagogiques
- La démarche d'apprentissage
- Le matériel pédagogique**
- L'encadrement
- L'évaluation des apprentissages
- La feuille de route
- L'équipe pédagogique



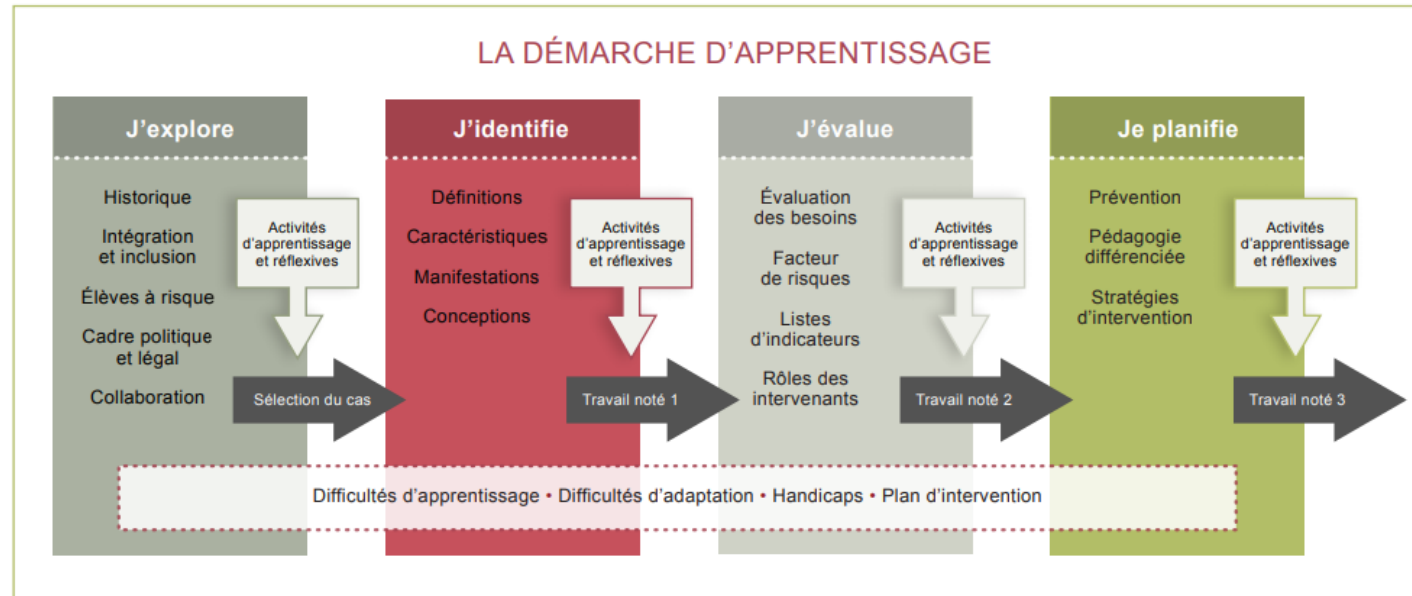
Étapes de la démarche

La démarche d'apprentissage s'actualise plus précisément en quatre étapes :

La **première étape**, intitulée *J'explore*, vous présente tout d'abord une vue d'ensemble et une perspective historique sur les situations de handicap et sur les difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de comportement dans le milieu scolaire québécois. Vous saisissez, notamment, les implications du passage d'une vision d'intégration à une vision d'inclusion pour les élèves avec des besoins particuliers. Par la suite, vous effectuerez un bref tour d'horizon des situations de handicap et des diverses difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de comportement. Le plan d'intervention ainsi que le contexte collaboratif dans lequel il s'inscrit seront aussi brièvement présentés. Cela vous permettra de mieux choisir la problématique sur laquelle vous allez vous pencher pour la durée de ce cours. Cette section correspond aux connaissances générales qu'il vous est nécessaire d'acquérir avant de poursuivre.

Les trois autres étapes forment un tout, ce que reflète notamment la structure de navigation similaire qui les unit. Ces étapes vous permettent d'acquérir les connaissances plus spécialisées dont vous avez besoin pour l'élaboration du plan d'intervention. Le but à atteindre étant que vous puissiez planifier des interventions adaptées à la problématique sélectionnée.





Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens de
représentation



Réseaux de reconnaissance
Le « QUOI » de l'apprentissage

Gare à l'infobésité!

Pour évaluer la pertinence du document, il n'est pas nécessaire de lire tout le document. Une exploration rapide suffit pour se faire une idée du contenu du document.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)



1

2

3

4





Gare à l'infobésité!

Il est important de pouvoir se fier à l'information que l'on a repérée, qu'elle soit imprimée ou électronique. On doit faire preuve de jugement critique pour en évaluer la qualité et il faut garder en tête que toute information dont on ignore la provenance devrait a priori être écartée.

([Infosphère](#), site de l'UQAM)





Gare à l'infobésité!

L'évaluation de l'information reste toujours une opération délicate et « non technique », il ne faut pas hésiter à solliciter le recours d'autres personnes expertes du domaine, enseignants, autres étudiants, mais aussi autres sites, autres documents. C'est la consultation et la confrontation d'avis et de sources différentes qui permettent la véritable évaluation d'une ressource.

([REPERE](#), 2011, p. 68, site de l'Enssib)





Gare à l'infobésité!

La qualité des réponses doit aussi être évaluée avec une attitude critique indispensable. Le fond et la forme des documents permettent de déterminer l'objectif, et le niveau scientifique, afin de connaître la crédibilité à y porter. Un article publié dans une revue de vulgarisation, écrit par un journaliste, sans référence bibliographique, aura nécessairement moins de crédit qu'un article écrit par un scientifique affilié à une université et publié dans une revue scientifique réputée.

([REPERE](#), 2011, p. 59, site de l'Enssib)



1

2

3

4

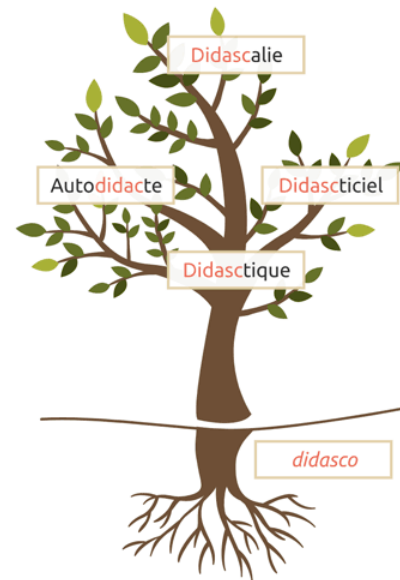




Distinction entre didactique et pédagogie

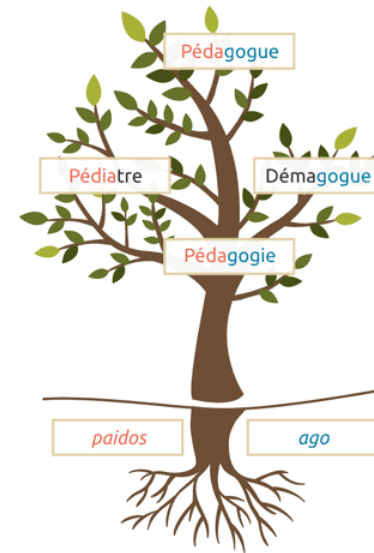
Le substantif « didactique » dérive du grec ancien *διδάσκω* (*didasko*), qui signifie enseigner, instruire.

Figure 1.3 : Arbre lexico-étymologique du mot didactique. On trouve de bas en haut les mots suivants : *didasko*, *didactique*, *didacticiel*, *autodidacte*, *didascalie*.



Le substantif « pédagogie » tire également son origine du grec ancien. Il s'agit d'une synthèse du mot *παιδός* (*paidos*), qui signifie enfant, et du suffixe *αγω* (*ago*), qui signifie mener, conduire.

Figure 1.4 : Arbre lexico-étymologique du mot pédagogie. On trouve à la base de l'arbre les mots *paidos* et *ago* côte à côte. Ensuite, en montant, on trouve les mots *pédagogie*, *démagogue*, *pédiatre*, *pédagogue*.



Des applications de la CUA

Offrir plusieurs moyens
d'action et d'expression



Réseaux stratégiques
Le « COMMENT » de l'apprentissage

Compétences à développer dans le cours	Date du bilan 1 :			Date du bilan 2 :	
	Niveau actuel	Forces/Faiblesses actuelles	Niveau visé	Niveau atteint	Commentaires
1. Définir le domaine de l'ingénierie technopédagogique et ses liens avec la notion de design pédagogique.					
2. Définir un environnement d'apprentissage informatisé et d'autres termes associés (dispositif d'apprentissage, système d'apprentissage).					
3. Cerner les caractéristiques distinctives de la <i>Méthode d'ingénierie des systèmes d'apprentissage (MISA)</i> par rapport à d'autres méthodes de design pédagogique.					
4. Effectuer les analyses de besoin préalables à un projet d'ingénierie technopédagogique (analyse du besoin de formation, inventaire des ressources et contraintes, analyse du public cible, etc.).					
5. Utiliser le logiciel MOTPlus pour spécifier les connaissances et compétences visées d'un environnement d'apprentissage informatisé (EAI) à concevoir.					
6. Rédiger les énoncés spécifiant les objectifs d'apprentissage et/ou les compétences visées dans l'EAI.					
7. Structurer le contenu qui sera abordé dans l'EAI.					
8. Sélectionner les stratégies pédagogiques appropriées.					



Les formes de présentation matérielle

Voici quelques suggestions de présentation. Des ressources complémentaires sont accessibles à partir des liens hypertextes :

- un [travail théorique](#);
- une présentation [PowerPoint](#);
- une présentation [Prezi](#);
- une présentation orale;
- une modélisation avec le [logiciel MOT](#);
- une carte conceptuelle avec les logiciels [FreeMind](#) ou [SmartDraw](#);
- une vidéoconférence sur [Skype](#);
- un enregistrement vidéo ou audio;
- un [blogue](#) ou un [micro-blogue](#);
- un [site Web](#);
- un groupe [Facebook](#);
- une discussion thématique sur [Twitter](#);
- etc.



La confiance en soi

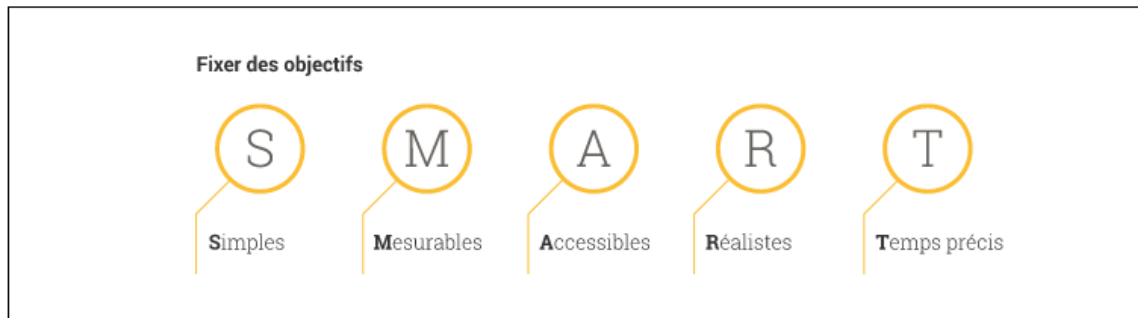
Poursuivez en évaluant votre confiance en vous-même. Pour ce faire, utilisez le tableau : [Évaluer sa confiance en soi](#).
Prenez note de votre résultat et refaites ce test de façon régulière pour constater votre progression.



L'importance des objectifs d'apprentissage

« Malgré toute votre motivation et une bonne confiance en vous, votre « projet » de formation ne serait pas réalisable sans avoir déterminé au préalable vos objectifs personnels d'apprentissage. Pour vous y aider, utilisez la méthode SMART. »

Image : Les objectifs SMART



Source : <http://www.avantagesemark.com/se-fixer-des-objectifs-de-marketing-smart/>.

A l'écoute de vos questions...

- Caroline Brassard, professeure
 - Université TÉLUQ
 - Caroline.Brassard@teluq.ca



**Et si la formation à distance
accessible et inclusive était la
leçon à tirer du COVID 19 ?**

PAUSE



Comment construire des formations à distance accessibles et inclusives ?

Anne Zarka, conseillère en formation continue, CAFOC de Paris
Florian Roumier, conseiller en formation continue, CAFOC de Créteil
Isabelle Hondermarck, conseillère en formation continue, CAFOC de Créteil

Echanges avec la salle



Présentation des productions intellectuelles du projet ide@

Isabelle Hondermarck, conseillère en formation continue, CAFOC de Créteil

Echanges avec la salle



koana



2 enquêtes usages/besoins apprenants et formateurs



1 référentiel de compétences formateurs



6 modules de formation de formateurs

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona



1 certification transnationale



Zoom sur les 2 enquêtes de besoin affinées par des entretiens (focus groups)

- plus de 120 formateurs et apprenants ayant vécu le confinement, issus de 16 pays différents
- **parmi les difficultés signalées côté apprenants :**
 - les contraintes de temps pour réaliser les activités proposées
 - l'inadaptation des supports pédagogiques
- **parmi les difficultés signalées côté formateurs :**
 - les contraintes de temps pour adapter les supports à la formation à distance
 - le soutien aux apprenants
 - + 65% ne connaissent pas / peu les concepts de CUA
 - + 55% déclarent ne pas suivre la législation actuelle sur l'accessibilité
 - une grande majorité a besoin d'être formée aux outils d'assistance existants dans les plateformes utilisées



Zoom sur le référentiel de compétences

- principes de construction
- définition de la compétence
- méthodologie d'élaboration
- périmètres d'activités des destinataires du référentiel



Zoom sur le référentiel de compétences

UNITÉS		ÉLÉMENTS / COMPÉTENCES	
U1	Comprendre les notions d'accessibilité et de diversité pour la formation à distance	E1	Identifier les critères d'accessibilité dans la formation à distance
		E2	Identifier les facteurs de variabilité chez les apprenants et leurs conséquences sur la formation à distance
U2	Planifier et évaluer l'accessibilité de la formation à distance	E1	Prévoir une formation à distance adaptée et accessible
		E2	Évaluer l'accessibilité de la formation à distance
U3	Concevoir et créer des contenus de formation en ligne accessibles	E1	Créer des contenus de formation en ligne accessibles
		E2	Concevoir un parcours de formation à distance accessible
U4	Accompagner la diversité des publics en formation à distance	E1	Organiser la présence à distance
		E2	Interagir avec les apprenants



Zoom sur le référentiel de compétences : l'exemple de l'unité 3

UNITE	COMPETENCES	ACTIVITES PROFESSIONNELLES REVISITEES / SAVOIR-FAIRE
U.3. Concevoir et créer des contenus de formation en ligne accessibles	U.3. E.1 Créer des contenus de formation en ligne accessibles	Créer des activités pédagogiques accessibles en ligne synchrones et/ou asynchrones
		Créer des activités pédagogiques collaboratives en ligne accessibles
		Créer des évaluations en ligne synchrones et/ou asynchrones liées à l'outil de progression
	U.3. E.2 Concevoir un parcours de formation à distance accessible	Organiser les contenus, les activités pédagogiques et les évaluations dans la plateforme LMS en fonction du scénario pédagogique
		S'assurer que les objectifs et la durée sont explicitement mentionnés dans les activités et les évaluations
		S'assurer que les consignes pédagogiques (Que faire ?) et techniques (Comment faire ?) sont présentes dans les contenus, les activités pédagogiques et les évaluations
		Identifier les adaptations disponibles dans la plateforme LMS et l'outil de classe virtuelle utilisés
		Evaluer la pertinence des contenus sur la base des critères d'accessibilité et les améliorer en fonction des réactions des apprenants



Zoom sur les modules de formation de formateurs

- Module 1 : Comprendre la CUA et l'accessibilité du web pour une solution de formation à distance inclusive et accessible.
- Module 2 : Analyser la situation éducative dans le contexte de l'inclusion et de l'accessibilité
- Module 3 : Concevoir une solution de formation à distance inclusive et accessible
- Module 4 : Développer une solution de formation à distance inclusive et accessible
- Module 5 : Mettre en œuvre une solution de formation à distance inclusive et accessible
- Module 6 : Evaluer une solution de formation à distance dans le contexte de l'inclusion et de l'accessibilité



Zoom sur les modules de formation de formateurs : structure d'un module

- Introduction :
 - video,
 - étude de cas avec activité réflexive,
 - définitions,
 - objectifs du modules (= savoir-faire du référentiel)
- Thèmes
- Résumé et quizz



Zoom sur la certification transnationale

La nouvelle qualification de formateur en formation à distance inclusif et accessible contribue à certaines des stratégies fondamentales de l'UE :

- la diversité et l'égalité des chances,
- l'amélioration de la qualité de l'enseignement,
- l'inclusion dont l'accessibilité

La certification transnationale offre une garantie

- d'interopérabilité entre pays européens
- de durabilité
- de qualité quant à la mise en œuvre de la professionnalisation des acteurs



Zoom sur la certification transnationale

UNITÉS	
U1	Comprendre les notions d'accessibilité et de diversité pour la formation à distance
U2	Planifier et évaluer l'accessibilité de la formation à distance
U3	Concevoir et créer des contenus de formation en ligne accessibles
U4	Accompagner la diversité des publics en formation à distance

3 certifications partielles

1 certification totale



U1 + U2



+



+



U1 + U3

U1 + U2 + U3 + U4



U1 + U4





Disponibilité des 5 livrables

30 juillet 2023

en anglais et en français

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>



Mot de conclusion...

Pascal Fourestier,

Adjoint à la DRAFPIC Ile-de-France

Conseiller technique du Recteur de l'académie de Créteil

Délégué Académique à la Formation Professionnelle Initiale et Continue

Directeur et ordonnateur du GIP FCIP de l'académie de Créteil



Merci de votre attention.